

WERKPLAN

LOCATIE: De Wegwijzer



christelijk kindercentrum

Royal Kids Home

Christelijke (Integrale) kindercentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

De Wegwijzer, juli 2022

VOORWOORD

Middels dit werkplan willen we u informeren over de werkwijze van Royal Kids Home, locatie de Wegwijzer. Dit gedeelte is locatie specifiek en bevat informatie over deze betreffende locatie. Sinds januari 2022 is peuterspeelgroep de Madelief overgegaan naar Royal Kids Home en zal daarom niet apart benoemd worden.

Juli 2022

VOORWOORD	2
INHOUDSOPGAVE	3
INLEIDING	4
1. LOCATIE OVERZICHT	5
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	5
1.2 INCLUSIEF ONDERWIJS.....	5
1.3 BRENGEN EN HALEN.....	6
1.4 STAM- EN BASISGROEPEN EN DE BKR.....	6
1.4.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i>	6
1.4.2 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i>	7
1.4.3 <i>Samenvoegen stam- en/of basisgroepen</i>	8
1.4.4 <i>Drie-uursregeling</i>	8
1.5 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH.....	9
1.6 HUISREGELS.....	9
2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF	11
2.1 SPEEL-LEEROMGEVING.....	11
2.1.1 <i>Binnenruimte</i>	11
2.1.2 <i>Buitenruimte</i>	11
2.2 DAGINDELING.....	11
2.2.1 <i>Kinderdagverblijf de Boerderij 0-2 jaar</i>	11
2.2.2 <i>Kinderdagverblijf de Weide 2-4 jaar</i>	12
3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP	14
3.1 VE PROGRAMMA.....	14
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	14
3.2.1 <i>Binnenruimte</i>	14
3.2.2 <i>Buitenruimte</i>	15
3.3 DAGINDELING.....	15
3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE.....	18
4. INFORMATIE BUITENSCHOOSE OPVANG	20
4.1 SPEELLEEROMGEVING.....	20
4.3 DAGINDELING.....	20
4.3.1 <i>Buitenschoolse opvang de Hooiberg (maandag, dinsdag, donderdag - groep 1 en 2)</i>	20
4.3.2 <i>Buitenschoolse opvang Poldersport (maandag, dinsdag, donderdag - groep 3 t/m 8)</i>	22
4.3.3 <i>Buitenschoolse opvang woensdag en vrijdag (groep 1 t/m 8)</i>	22
4.4.4 <i>Buitenschoolse opvang tijdens vakantie- en studiedagen</i>	23
BIJLAGE I: GECOMBINEERDE GROEPEN (KDV EN BSO)	25
1. HET BIEDEN VAN EEN GEVOEL VAN EMOTIONELE VEILIGHEID.....	25
2. GELEGENHEID BIEDEN TOT HET ONTWIKKELEN VAN DE SOCIALE COMPETENTIES.....	25
3. GELEGENHEID BIEDEN TOT ONTWIKKELING VAN DE PERSOONLIJKE COMPETENTIES.....	26
4. KINDEREN GELEGENHEID BIEDEN OM ZICH NORMEN EN WAARDEN EN DE CULTUUR VAN EEN SAMENLEVING EIGEN TE MAKEN.....	26
TOT SLOT: HOE WORDT DE AANDACHT EN INTERACTIE MET DE KINDEREN GEWAARBORGD?.....	26

INLEIDING

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie de Wegwijzer. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als “hij”. Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. LOCATIE OVERZICHT

1.1 ALGEMENE INFORMATIE

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool De Wegwijzer een integraal kindcentrum. Op locatie de Wegwijzer zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijfgroepen
- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.00-19.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Hyacint 1a

Postcode en plaats: 2925 EN Krimpen aan den IJssel

Telefoonnummer: 06 54124441

Teamleidster: Christa Hartog

Website: <https://royalkidshome-krimpen.nl/>

E-mail: wegwijzer@royalkidshome-krimpen.nl

1.2 INCLUSIEF ONDERWIJS

De gemeente Krimpen aan den IJssel stimuleert de ontwikkelingen van Kindcentra, waarin basisscholen en kinderopvang nauw samenwerken en veelal in één gebouw gehuisvest zijn. De gemeente, jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs hebben met elkaar de intentie uitgesproken om inclusief onderwijs te bevorderen. Dit door onder andere de verbinding tussen opvang, onderwijs en jeugdhulp te versterken en de jeugdhulp dichterbij de plek te brengen waar kinderen en hun ouders en leerkrachten zijn: het kindcentrum. Het doel is te komen tot een inclusief kindcentrum waar ieder kind in de leeftijd van 0-13 jaar welkom is. De ontwikkeling van IKC de Wegwijzer waarin basisscholen, kinderopvang en jeugdmaatschappelijk werker gezamenlijk optrekken, draagt bij aan een goed doorlopende ontwikkellijn van voorschool naar school en versterking van het pedagogisch klimaat.

Dat houdt onder andere in dat de jeugdmaatschappelijk werker die al werkzaam is op de Wegwijzer, ook in de opvang actief aan de slag gaat. Pedagogisch medewerkers kunnen haar vragen om mee te kijken op de groep als zij behoefte hebben aan extra ondersteuning in hun pedagogisch handelen richting de groep en/of individuele kinderen. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers haar, na toestemming van ouders, benaderen als zij zich zorgen maken rondom de ontwikkeling en het gedrag van een kind. Mocht het nodig zijn, dan kan de jeugdmaatschappelijk werker eenvoudig specialistische hulp inschakelen vanuit het Krimpens Sociaal Team.

Als professionals gaan wij in samenwerking met de ouders rondom het kind staan op de plek waar het kind leeft/naar school en opvang gaat. Middels deze samenwerking willen we nog beter aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind binnen het kindcentrum.

1.3 BRENGEN EN HALEN

Opvangsoort	Brengen	Halen
Kinderdagverblijf	07.00 – 09.00 uur	16.00 – 19.00 uur
VE-Peuterspeelgroep	08.30 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	14.45 uur 12.00 uur (woensdag en vrijdag)	16.00 – 19.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.00 – 09.00 uur	16.00 – 19.00 uur
VSO	07.00 – 08.30 uur	x

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

1.4 STAM- EN BASISGROEPEN EN DE BKR

1.4.1 OVERZICHT STAM- EN BASISGROEPEN

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsopbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps grootte	Aantal vaste pm'ers
Kinderdagverblijf Babygroep	0-2 jaar	De Boerderij	Kinderdagverblijf lokaal	12 kinderen	4
Kinderdagverblijf Peutergroep	2-4 jaar	De Weide	Kinderdagverblijf lokaal	15 kinderen	3
VE - Peuterspeelgroep	2,3-4 jaar	De Madelief	Peuter- en BSO lokaal	16 kinderen	3

Buitenschoolse opvang	Groep 1-2 (4-6 jaar)	De Hooiberg	Peuter- en BSO lokaal	16 kinderen	2
	Groep 3-8 (6-13 jaar)	De Poldersport	Aula	22 kinderen	3
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	Bloemrijk	Peuter- en BSO lokaal		3

1.4.2 VERLATEN STAMGROEPSRUIMTE EN BASISGROEP

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep tijdens bepaalde momenten de stamgroepsruimte. De kinderen van de BSO verlaten incidentieel de basisgroep en groepsruimte. Het streven is dat hierbij altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is. In deze paragraaf staat beschreven hoe dit er voor de verschillende opvangsoorten in de praktijk uit kan zien.

KINDERDAGVERBLIJF

- De kinderen die vervroegde opvang hebben (vanaf 7.00 uur) worden in eerste instantie opgevangen op de babygroep. Zodra er meer dan 2 kinderen zijn van de peuter- of BSO-groep (of wanneer er al veel baby's gebracht zijn) zullen deze met een hun vertrouwde pedagogisch medewerker naar hun eigen lokaal gaan. Op dit moment wordt aan het vierogenprincipe voldaan door de lokaaldeuren open te laten staan. Vanaf uiterlijk 8.00 uur zijn alle groepen in hun eigen ruimte.
- Het plein buiten wordt gedeeld met de peuterspeelgroep. Het kan voorkomen dat het kinderdagverblijf tegelijk buitenspeelt met de peuterspeelgroep. Op dat moment verlaten de kinderen de eigen stamgroep.
- Enkele kinderen worden na 18.00 uur opgehaald. Tussen 18.00/18.30 gaan alle kinderen naar de babygroep. Daar wordt een passende activiteit aangeboden aan de grotere kinderen, bijv. kleuren of een spelletje aan tafel om te zorgen dat er voor de kleintjes geen onveilige situatie ontstaat. In de praktijk gaat het rond deze tijd om maximaal 5 BSO-kinderen en maximaal 5 baby's/peuters. Mochten er nog meer kinderen zijn dan kan ervoor worden gekozen om in de eigen ruimte te blijven met de eigen pedagogisch medewerker. Een toelichting op het combineren van groepen is terug te lezen in bijlage I.
- Er worden regelmatig uitstapjes georganiseerd met de kinderen. Het kan voorkomen dat twee groepen samen een uitstapje maken. Hierbij gaat altijd minimaal 1 pedagogisch medewerker van iedere groep mee zodat er voor de kinderen altijd een bekend gezicht is. Hetzelfde geldt voor een gezamenlijke activiteit binnenshuis. Afhankelijk van de mogelijke risico's houden we bij een uitstapje rekening met extra begeleiding. Dit kan een pedagogisch medewerker zijn maar ook een ouder of een stagiaire.
- Het komt voor dat de peuters van het kinderdagverblijf met de peuterspeelgroep kinderen mee naar buiten gaan om deel te nemen aan een buitenactiviteit. Hun eigen pedagogisch medewerker gaat als begeleiding mee.
- Tijdens korte wenmomenten in een andere stamgroep (peuters) of basisgroep (bso) verlaten de kinderen tijdelijk hun stamgroep en stamgroepsruimte. Hoe deze wenmomenten worden georganiseerd staat beschreven in het wenbeleid.

PEUTERSPEELGROEP

- De peuterspeelgroep verlaat alleen de stamgroep als er gezamenlijke activiteiten met het kinderdagverblijf worden ondernomen zoals het buitenspelen, optochtjes of een buitenwandeling.

- Het plein buiten wordt gedeeld met het kinderdagverblijf, het kan voorkomen dat de peuterspeelgroep tegelijk buitenspeelt met het kinderdagverblijf. Op dat moment verlaten de kinderen de eigen stamgroep.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

- Tijdens het buitenspelen of een uitstapje verlaten kinderen de basisgroepruimte maar verblijven zij in de eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerker(s).
- Tijdens vakanties worden activiteiten zoals een uitstapje of film kijken door de groepen gezamenlijk ondernomen. Er wordt rekening gehouden met alle leeftijden en er zal voldoende begeleiding aanwezig zijn om zo de sociale veiligheid van de kinderen te waarborgen.

1.4.3 SAMENVOEGEN STAM- EN/OF BASISGROEPEN

In de vakanties kan het voorkomen dat de BSO-groepen samengevoegd worden. Uiteraard wordt er dan rekening gehouden met de maximale groepsgrootte en wordt het aanbod aangepast passend bij de verschillende leeftijden. Als er in totaal meer dan 20 kinderen aanwezig zijn op de vakantie BSO, dan zal basisgroep De Hooiberg (4-6 jaar) met een eigen pedagogisch medewerker naar de kleine BSO-ruimte gaan.

1.4.4 DRIE-UURSREGELING

Bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag kan er maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de vereiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR). Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. Bij de buitenschoolse opvang mogen voor en na schooltijd en op vrije middagen minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Dit mag maximaal een half uur per dag. In de vakantie geldt de drie-uursregeling zoals in de dagopvang. Hieronder is schematisch weergegeven hoe dit uitwerkt in de praktijk;

Kinderdagverblijf		
07.00 uur – 07.30 uur	Niet afwijken	
07.30 uur – 08.30 uur	Mogelijk afwijken	1 uur
08.30 uur – 14.15 uur	Niet afwijken	
14.15 uur – 15.15 uur	Mogelijk afwijken i.v.m pauzes	1 uur
15.15 uur – 17.00 uur	Niet afwijken	
17.00 uur – 18.00 uur	Mogelijk afwijken	1 uur
18.00 uur – 19.00 uur	Niet afwijken	
Peuterspeelgroep		
08.30 – 11.45 uur	Niet afwijken	
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		

07.00 – 7.30 uur	Afwijken	0,5 uur
15.00 – 19.00 uur	Niet afwijken	
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties)		
07.00 uur – 07.30 uur	Niet afwijken	
07.30 uur – 08.00 uur	Afwijken	0,5 uur
08.00 uur – 13.00 uur	Niet afwijken	
13.00 uur – 15.00 uur	Afwijken tijdens pauzes	2 uur
15.00 uur – 17.00 uur	Niet afwijken	
17.00 uur – 17.30 uur	Afwijken	0,5 uur
17.30 uur – 19.00 uur	Niet afwijken	

1.5 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor locatie de Wegwijzer zal hier in 2022 122,5 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend, dus voor locatie de Wegwijzer is dit 100 uur per jaar.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeteur (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Wegwijzer zijn op 1 januari 2022 4 doelgroeppetters. Dit betekent dat er 40 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.6 HUISREGELS

Op het kinderdagverblijf en de VE-peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.

5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen we stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Gezamenlijk zijn er met de kinderen groepsregels opgesteld, de groepsregels van de BSO-groep de Hooiberg zijn:

1. We wachten op onze beurt.
2. We rijmen niet op elkaars namen.
3. We lopen op de groep en gang.
4. Hou je handen en voeten bij jezelf.
5. We zeggen alleen lieve dingen. Binnen doen we rustig.

De groepsregels van BSO-groep Poldersport:

1. We zijn aardig voor elkaar.
2. We houden rekening met elkaar.
3. Wij zorgen voor elkaar.
4. We praten om de beurt en luisteren naar elkaar.
5. Rennen doen wij buiten, binnen lopen wij.
6. Wij gaan netjes om met de spullen.
7. Wij ruimten onze spullen op.

Tot slot mogen kinderen op de BSO maximaal 30 minuten op de (eigen) spelcomputer spelen. De landelijke richtlijnen stellen dat kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar maximaal 1 tot 1,5 uur schermtijd per dag mogen hebben. Royal Kids Home houdt voor het spelen op een spelcomputer om die reden 30 minuten aan, kinderen kunnen dan thuis eventueel ook nog spelen op de spelcomputer.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF

2.1 SPEEL-LEEROMGEVING

2.1.1. BINNENRUIMTE

Het kinderdagverblijf maakt gebruik van twee lokalen. In de ruimte van de Boerderij kunnen maximaal 12 kinderen opgevangen worden van de leeftijden 0-2 jaar. Het lokaal van de Weide biedt ruimte aan maximaal 15 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Beide lokalen bieden speelmateriaal en speelhoeken aan passend bij de leeftijd van de kinderen. De speelleeromgeving is ingericht naar een horizontale groepsamenstelling waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden 0-2 jaar en 2-4 jaar.

2.1.2. BUITENRUIMTE

Het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep beschikken over een eigen afgeschermd plein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de baby's en peuters. Het plein is de gehele dag voor deze groepen beschikbaar. Op het plein bevinden zich speeltoestellen en een zandbak. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar aanwezig. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

2.2 DAGINDELING

2.2.1 KINDERDAGVERBLIJF DE BOERDERIJ 0-2 JAAR

De dagindeling op kinderdagverblijfgroep de Boerderij kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen.
09.00 – 09.30	De dag wordt begonnen met het zingen van een dankgebedje, bijbelverhaal en andere (christelijke) liedjes. Daarna eten we vers fruit met elkaar en drinken sap of water.
09.30 – 10.00	De jongste baby's worden verschoond en gaan naar bed.
10.00 – 11.30	De oudere kinderen worden verschoond, doen een activiteit en/of spelen op de grond. Als het weer het toelaat gaan we met zoveel mogelijk kinderen naar buiten.
11.30 – 12.15	De jongste kinderen worden wakker en worden verschoond. We beginnen de maaltijd met een liedje om God te danken voor het lekkere eten. Desgewenst kan er een warme maaltijd aangeboden worden. De andere kinderen eten een boterham. Bij de maaltijd drinken we melk.
12.15 – 12.30	De oudere kinderen worden verschoond en gaan naar bed.

12.30 – 14.15	De jongste kinderen spelen in de box of op het speelkleed. Er wordt voorgelezen, geknuffeld en gezongen met de kinderen. Soms wordt er een knutselactiviteit aangeboden.
14.15 – 14.45	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen iets te drinken met een soepstengel of gezond koekje. Vervolgens worden de jongste kinderen verschoond en gaan voor de tweede keer naar bed. De oudere kinderen worden wakker, zij worden verschoond en gaan aan tafel. Daar krijgen zij wat te drinken met een soepstengel of ander gezond koekje.
14.45 – 16.15	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Ook wordt er nog vrij gespeeld.
16.00 – 16.30	De jongste kinderen worden wakker, de kinderen worden verschoond.
16.30 – 17.00	De kinderen die in de middag een warme maaltijd hebben genuttigd krijgen nu een boterham aangeboden, de overige kinderen eten aan tafel een soepstengel.
17.00 – 18.30	De kinderen spelen en worden opgehaald, er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en ouders.
18.30 – 19.00	De nog niet opgehaalde kinderen komen bij elkaar bij de Boerderij. Er wordt met een pedagogisch medewerkster van het KDV en een van de BSO afgesloten.

2.2.2 KINDERDAGVERBLIJF DE WEIDE 2-4 JAAR

De dagindeling op kinderdagverblijfgroep de Weide kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen.
09.00 – 09.15	De dag wordt geopend aan tafel. We lezen een Bijbelverhaal en zingen samen liedjes.
09.15 – 09.30	De kinderen worden verschoond of gaan onder begeleiding naar het toilet.
09.30 – 10.00	We eten vers fruit met elkaar en drinken sap of water.
10.00 – 11.30	Als het weer het toelaat gaan we naar buiten. Anders doen we binnen een (bewegings)activiteit.
11.30 – 11.45	We gaan naar binnen, wassen de handen en gaan aan tafel.
11.45 – 12.15	We beginnen de maaltijd met een liedje om God te bedanken voor het lekkere eten. Dan gaan we eten en drinken. Desgewenst kan er een warme maaltijd aangeboden worden. De andere kinderen eten een boterham.
12.15 – 13.15	De kinderen die gaan slapen worden verschoond en naar bed gebracht. De andere kinderen gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar het toilet. Een

	van de pedagogisch medewerkers ruimt het lokaal op na het eten. De andere doet een activiteit (bijv. voorlezen) met de kinderen die wakker blijven.
13.15 – 14.30	De kinderen die wakker blijven gaan met een vaste medewerker naar de ruimte van de peuterspeelgroep om daar een activiteit te doen. De peuters slapen op stretchers in de groepsruimte met een dekentje/slaapzak en hun eigen knuffel. Een pedagogisch medewerker van de BSO blijft bij de slapende kinderen in de groepsruimte.
14.30 - 15.00	We gaan aan tafel om een soepstengel of een biscuitje te eten. Ook drinken we een beker sap of water.
15.00 – 16.15	We gaan met de kinderen naar buiten, doen een spelletje, knutsel of een andere activiteit.
16.15 – 17.00	De kinderen worden verschoond/gaan naar het toilet. De kinderen die in de middag een warme maaltijd hebben genuttigd krijgen nu een boterham aangeboden, de overige kinderen eten aan tafel een cracker of soepstengel.
17.00 – 19.00	De kinderen spelen en worden opgehaald, er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en ouders.

3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP

3.1 VE PROGRAMMA

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt zowel op de peutergroep als op het kinderdagverblijf ingezet. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden. Daarnaast maken we gebruik van het programma 'Boekenpret', een uitleensysteem van boeken. Zo worden ook ouders nauw betrokken bij de activiteiten door middel van thuis voorlezen.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

3.2 SPEELLEEROMGEVING

3.2.1. BINNENRUIMTE

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het Peuter- en BSO lokaal. Dit is een ruimte waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO lokaal voor de leeftijdsgroep 4-6 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2,3-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek/poppenhoek/themahoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje met servies waar de kinderen mee kunnen spelen. Verder staat hier een tafeltje met 2 stoeltjes wat uitnodigt tot rollenspel. Ook kunnen de kinderen met het poppenhuis en de barbies spelen. Afhankelijk van het thema wordt de hoek aangevuld met materialen die passend zijn bij het thema. Denk aan een ijsjes winkel bij het thema zomer of muziekinstrumenten bij het thema muziek.
- Een bouwhoek; spelen in de bouwhoek stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek staat constructie materiaal zoals duplo, clicks en nopper.
- Een autohoek; het spelen in deze hoek stimuleert het samen spelen en delen. Ook worden de rekenprikkels aangesproken, we maken lange rijen van de auto's of zetten ze op volgorde van kleur en of grootte. Met het samen spelen wordt ook gebruik gemaakt van de taalontwikkeling, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.

- Een leeshoek; in deze hoek staat twee stoeltjes en een krat met boeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Twee afzonderlijke tafels waar een creatieve verwerking en /of puzzels wordt aangeboden; op deze plek bieden we klei, kralen, timmerspel, nopper of ander materiaal aan. De ontwikkeling van fijne motoriek wordt aangesproken en het stimuleert rekenprikkel door kleuren en of getalbegrip bewust in te zetten. De cognitieve competenties worden aangesproken door puzzels en of spel materiaal aan te bieden wat steeds een stapje moeilijker is. De sociale vaardigheden worden aangesproken door middel van beurtspel, we helpen, complimenteren en prijzen elkaar!
- Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de sensomotorische tafel op de groep te zetten; het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oog motoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

3.2.2. BUITENRUIMTE

De peuterspeelgroep en het kinderdagverblijf beschikken over een eigen afgeschermd plein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Het plein is de gehele dag voor deze groep beschikbaar. Op het plein bevinden zich speeltoestellen en een zandbak. Er zijn hier verschillende spelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar beschikbaar.

3.3 DAGINDELING

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45	De kinderen worden buiten opgehaald door de pedagogisch medewerkers. Als iedereen er is lopen we gezamenlijk naar binnen. De jassen en tassen worden opgehangen en de kinderen helpen elkaar indien nodig. Daarna wordt er een plek gezocht in de kring.	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid.
08.45 – 09.00	De kring start met het zingen van het goedmorgenliedje. Daarna worden de kinderen met elkaar geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de themauitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje van de dag wordt gekozen door middel van een raadsel. Het	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers. Rekenen: tellen van de kinderen.

	hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerkers helpen.		Taalontwikkeling: zingen, lezen.
08.40 – 09.00	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking) De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
09.00 – 09.45	Eén van de medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner).	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
	De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
09.45 – 10.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid Taalontwikkeling: zingen

			<p>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen</p> <p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel</p>
10.00 – 10.45	<p>De kinderen gaan aan tafel zitten. Het hulpje van de dag mag de tassen uitdelen. Als iedereen zijn/haar tas heeft pakken de kinderen hun eigen eten en drinken. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek over wat ze hebben meegenomen. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Als de kinderen klaar zijn stoppen ze zelf hun bakje en beker weer in de tas en mogen ze deze weer in de mand doen. Wanneer de eerste kinderen klaar zijn begint een van de medewerkers met het verschonen en/of naar het toilet gaan met deze kinderen. De andere medewerker blijft bij de kinderen die nog eten en drinken. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt o.a. het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn mogen vrijspelen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken.</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken.</p>
10.45 – 11.30	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch medewerker</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de</p>

	<p>biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeelt tussen deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleidt tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.</p>	<p>Taalontwikkeling Senso-motoriek</p>	<p>verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p>
11.30 – 11.45	<p>De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgepraek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgepraek voeren, kinderverjaardag vieren.</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken.</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.</p>

3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.

- Waar mogelijk wordt er gebruik gemaakt van boekenpretkisten, deze kisten bevatten intermediairs die een aanvulling en verrijking zijn van het thema. Doordat boekenpret werkt met een boeken uitleensysteem is boekenpret tevens een goede manier om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod.
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Royal Kids Home en basisschool de Wegwijzer hebben allebei zitting in de zogenoemde VVE-denktank vergaderingen. Dit een overleg tussen alle aanbieders van jeugdzorg inclusief de gemeente om met elkaar de invulling van het VVE-programma, de overdracht en werkwijze op elkaar af te stemmen en indien nodig te verbeteren. Deze evaluatiemomenten vinden minimaal 6 maal per jaar plaats.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de teamleidster. Dit altijd met toestemming van ouders.

4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG

4.1 SPEELLEEROMGEVING

4.1.1 BINNENRUIMTE

BSO de Hooiberg (groep 0 t/m 2) maakt gebruik van het lokaal waar 's morgens de peuters van de peuterspeelgroep worden opgevangen. De ruimte bevindt zich vlak naast ingang, in dezelfde gang waar ook de lokalen van het kinderdagverblijf aan grenzen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 4-6 jaar.

BSO Poldersport, groep 3 t/m 8 maakt gebruik van de aula, een gedeelde ruimte met school. Voordat de kinderen uit school komen wordt alles klaar gezet. Middels tafels, banken en kasten wordt de speelleeromgeving vorm gegeven.

4.1.2 BUITENRUIMTE

BSO-groep de Hooiberg maakt gebruik van het kleuterplein en BSO-groep Poldersport van het grote schoolplein. De pleinen zijn afgeschermd en tijdens het buitenspelen zijn de toegangshekken gesloten. Op de pleinen bevinden zich speeltoestellen en zijn er verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar beschikbaar die de motorische en sociale ontwikkeling uitdagen.

4.3 DAGINDELING

4.3.1 BUITENSCHOOLSE OPVANG DE HOOIBERG (MAANDAG, DINSDAG, DONDERDAG - GROEP 1 EN 2)

De dagindeling van een middag op BSO-groep de Hooiberg kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
15.15 – 15.25	Kinderen komen bij de BSO, doen hun jas en tas in de luizenzak en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel zitten totdat alle kinderen er zijn.
15.25 – 15.40	De kinderen mogen aan tafel kleuren en komen op die manier tot rust na een drukke schooldag.
15.40 – 16.00	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen is er tijd voor de kinderen om iets te vertellen aan de groep of aan de pedagogisch medewerker. Vervolgens worden de activiteiten van de middag met de kinderen doorgenomen.
15.50 – 16.30	Het planbord wordt met de kinderen ingevuld. Start activiteiten en vrij spelen. Als het weer het toelaat gaan we naar buiten.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun 'eigen groep'.

16.45 – 17.15	De kinderen smeren zelfstandig hun eigen cracker/rijstwafel met gezond beleg. Als ze klaar zijn mogen ze weer gaan spelen.
17.00 – 18.00	De kinderen worden opgehaald. Er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.
17.30 – 18.00	De jongste kinderen kunnen kiezen uit 2 activiteiten die aan tafel worden gedaan.
17.30 – 18.00	Een pedagogisch medewerker van de kleine BSO ruimt het lokaal op en maakt schoon.
18.00 – 18.30	Het grote lokaal wordt schoongemaakt. De kinderen die nog aanwezig zijn spelen in de hoeken of aan tafel en worden opgehaald.
18.30 – 19.00	Een enkel kind is nog aanwezig er wordt afgesloten bij KDV-groep de Boerderij.

Middels een planbord wordt invulling gegeven aan de middag. Dit zorgt voor rust in de groep en kinderen leren samen te werken/spelen en keuzes te maken. Wanneer met de kinderen buitengespeeld wordt zal het planbord gebruikt worden na het eet- en drinkmoment aan het einde van de middag.

Op het planbord wordt een aantal keuzemogelijkheden opgehangen. Gezamenlijk met de groep wordt besloten wat er op het planbord komt te hangen. Zo kunnen de kinderen iets doen wat ze echt leuk vinden. De pedagogisch medewerkers hangen deze keuzemogelijkheden middels pictogrammen op het bord. Daarna kiezen de kinderen een begin activiteit, dit doen ze door hun foto onder de activiteit op het bord te hangen. Met deze beginactiviteit wordt 15 minuten gespeeld. Bewust is gekozen de kinderen te motiveren 15 minuten vol te maken zodat ze goed in het spel kunnen komen. Deze 15 minuten worden voor de kinderen inzichtelijk gemaakt middels een time-timer. Na 15 minuten wordt er aan de kinderen gevraagd of ze nog verder willen spelen of van activiteit willen wisselen. De kinderen die willen wisselen hangen hun foto onder één van de andere 7 activiteiten en gaan daar mee spelen.

Naast het planbord wordt er met de groep ook gewerkt met een emotie-meter. Op deze meter kunnen de kinderen aangeven hoe zij zich voelen met een knijper. Wanneer een keuze van emotie leidt tot een gesprekje wordt het gesprekje met het kind één op één gevoerd. Uiteindelijk kan er met het kind overlegd worden of het verhaal achter de emotie ook met de groep gedeelt kan worden, wat het kind aangeeft is leidend.

Ieder dag wordt er gewerkt met 'het zonnetje van de dag'. Het zonnetje van de dag mag;

- Op de juffen stoel zitten
- Fruit en drinken uitdelen
- Als eerste iets uitkiezen van het planbord

Het zonnetje van de dag krijgt aan het einde van de dag een sticker en een envelopje met complimentjes mee naar huis die we met de kinderen op briefjes schrijven. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om aardige dingen te zeggen en krijgen ze het gevoel erbij te horen en welkom te zijn op de BSO.

4.3.2 BUITENSCHOOLSE OPVANG POLDERSPORT (MAANDAG, DINSDAG, DONDERDAG - GROEP 3 T/M 8)

De dagindeling van een middag op BSO-groep Poldersport kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
15.15 – 15.25	Kinderen komen bij de BSO, doen hun jas en tas in de luizenzak en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel zitten totdat alle kinderen er zijn.
15.25 – 15.50	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen is er tijd voor de kinderen om iets te vertellen aan de groep of aan de pedagogisch medewerker. Vervolgens worden de activiteiten van de middag met de kinderen doorgenomen.
15.50 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen. Als het weer het toelaat gaan we naar buiten.
16.30 – 16.45	Alles wordt opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun 'eigen groep'/ aan hun eigen tafel.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun 'eigen groep'.
16.45 – 17.15	De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, mogen ze weer gaan spelen.
17.00 – 18.00	De kinderen worden opgehaald. Er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.
17.30 – 18.00	De jongste kinderen kunnen kiezen uit 2 activiteiten die aan tafel worden gedaan.
17.30 – 18.00	Een pedagogisch medewerker van de kleine BSO ruimt het lokaal op en maakt schoon.
18.00 – 18.30	Het grote lokaal wordt schoongemaakt. De kinderen die nog aanwezig zijn spelen in de hoeken of aan tafel en worden opgehaald.
18.30 – 19.00	Een enkel kind is nog aanwezig er wordt afgesloten bij KDV-groep de Boerderij.

4.3.3 BUITENSCHOOLSE OPVANG WOENSDAG EN VRIJDAG (GROEP 1 T/M 8)

Op woensdag en vrijdag worden de BSO-groepen samengevoegd. De dagindeling kan er op deze dagen als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
12.00 – 12.15	De kinderen komen van school naar de BSO, ze hangen hun jas aan de kapstok, en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel totdat iedereen er is.

12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Ondertussen kunnen de kinderen om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens spreken wij met de kinderen af welke activiteit ze willen ondernemen. De kinderen mogen zelf kiezen.
13.00 – 15.30	Er is de mogelijkheid om aan een activiteit deel te nemen. Of vrij spelen.
15.30 – 15.45	Op vrijdag komen de kinderen van de bovenbouw binnen. We gaan aan tafel. De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen ombeurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.45 – 16.45	Start activiteiten en vrij spelen.
16.45 – 17.00	Alles wordt opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten bij hun 'eigen basisgroep'/ aan hun eigen tafel.
17.00 – 18.00	De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn mogen ze weer spelen aan de tafel of in de speelhoek. De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 – 19.00	De groepsruimte wordt schoongemaakt. Een enkel kind is nog aanwezig. Er wordt afgesloten bij KDV-groep de Boerderij.

4.4.4 BUITENSCHOOLSE OPVANG TIJDENS VAKANTIE- EN STUDIEDAGEN

Een dag op de BSO in de vakantie of op een studiedag kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend aan tafel, we eten vers fruit met elkaar en drinken siroop of water.
09.30 – 12.00	Er wordt een activiteit aangeboden in de vorm van een workshop, uitstapje, sport en spel etc.
12.00 – 12.45	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Bij de boterham drinken we melk of water. In het geval van een uitstapje nemen we een lunchpakket mee of eten we op de locatie
12.45 – 15.15	Er wordt een activiteit aangeboden of de kinderen kunnen vrij spelen.
15.15 – 15.45	De kinderen krijgen fruit of een cracker en wat te drinken
15.45 – 16.30	De kinderen kunnen vrij spelen. Sommige kinderen worden al opgehaald door hun ouders.

16.30 – 17.00	Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun 'eigen groep'/ aan hun eigen tafel. De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, mogen ze weer spelen.
17.00 – 18.00	De kinderen worden opgehaald. Er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 – 18.30	Het lokaal wordt schoongemaakt. De kinderen die nog aanwezig zijn spelen in de hoeken of aan tafel en worden opgehaald.
18.30 – 19.00	Een enkel kind is nog aanwezig. Er wordt afgesloten bij KDV-groep de Boerderij.

Het kan voorkomen dat het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang worden samengevoegd. Bijvoorbeeld:

- in een flexibele combinatiegroep 0-13 jaar
- tijdens de vakantieweken
- op een reguliere opvangdag na 17.00/17.30 uur
- tijdens het opendeurenbeleid

Wij geloven dat de kinderen veel van elkaar kunnen leren. Bij het samenvoegen van het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang wordt de BKR voor gecombineerde groepen gehanteerd en wordt er goed gelet op de waarborging van de vier opvoeddoelen:

1. HET BIEDEN VAN EEN GEVOEL VAN EMOTIONELE VEILIGHEID

We streven ernaar dat alle kinderen zich emotioneel veilig voelen zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker schept een vertrouwd klimaat waardoor het zelfvertrouwen van de kinderen ontwikkelt. Op de groep wordt een vertrouwensband gecreëerd tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. Dit wordt bereikt doordat er op de groep vaste pedagogisch medewerkers staan. Er is een liefdevolle positieve benadering naar de kinderen toe. Pedagogisch medewerkers benaderen kinderen op een sensitieve en responsieve manier wat zorgt voor veiligheid. De pedagogisch medewerker spreekt de kinderen aan passend bij de leeftijd en het niveau van het kind.

Er is structuur in de dagindeling. Aan de kinderen van het kinderdagverblijf wordt verteld dat er in de middag (na hun slaapje) oudere kinderen van school ook komen spelen op de groep. De baby's hebben hun eigen schema. Wanneer de kinderen van 1-1.5 jaar tot 4 jaar wakker zijn, wordt er samen met de BSO-kinderen fruit of een crackertje gegeten. De BSO-kinderen praten over wat ze die dag op school hebben gedaan en ook de kinderen van het KDV kunnen aan de BSO-kinderen vertellen wat zij die ochtend op de groep hebben gedaan. Er wordt een gezellig tafelmoment van gemaakt. Alle kinderen hebben daarna de keuze of ze een activiteit willen doen of vrij spelen. De BSO-kinderen kunnen de kinderen van het KDV helpen bij een activiteit als zij dit willen. De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe alle kinderen omgaan met deze situatie. Wanneer een kind de behoefte heeft aan extra aandacht zal de pedagogisch medewerker dat geven.

Voor de BSO-kinderen is er een speciale hoek gemaakt waar zij zich kunnen terugtrekken wanneer zij dat nodig hebben, ook voor de KDV-kinderen is er zo'n hoek. De pedagogisch medewerker houdt in de gaten dat het kind de rust krijgt wanneer het daar behoefte aan heeft.

2. GELEGENHEID BIEDEN TOT HET ONTWIKKELEN VAN DE SOCIALE COMPETENTIES

Wanneer er KDV en BSO-kinderen samen op de groep aanwezig zijn leren ze op verschillende manieren en niveaus met elkaar te communiceren. Met een baby, dreumes of peuter wordt anders gecommuniceerd dan met een kleuter of schoolkind. De pedagogisch medewerker zal hierin een voorbeeld zijn naar alle kinderen toe, hierdoor leren de kinderen samen te werken, anderen te helpen en conflicten te voorkomen of op te lossen. De onderlinge contacten en goede communicatie wordt gestimuleerd. Wanneer er gesprekken zijn in de groepssamenstelling zal de pedagogisch medewerker erop letten dat dit gebeurt op het niveau van alle leeftijden zodat het duidelijk is voor alle leeftijden. Waar nodig kan een pedagogisch medewerker toelichten wat een ander kind bedoeld.

Door als pedagogisch medewerker op de grond te gaan zitten bij een spel van kinderen worden andere kinderen gestimuleerd er bij te komen zitten. Zo ontstaat een spelsituatie waarin alle leeftijden met elkaar samen kunnen spelen. Door het samen spel wordt er ook geleerd om rekening met elkaar te houden, te wachten op de beurt of samen delen van het speelgoed. Door erbij te gaan zitten wordt de veiligheid voor alle kinderen gewaarborgd en fungeert de pedagogisch medewerker als spil tussen de verschillende leeftijdsfasen.

Er worden activiteiten georganiseerd waarbij kleuters een ondersteunende rol krijgen voor de peuters. Denk hierbij aan het maken van een knutselwerkje, waarbij de jonge kinderen bijvoorbeeld kleuren en vormen leren herkennen met behulp van een ouder kind. Zo leren kinderen op zowel persoonlijk vlak als op het gebied van sociale ontwikkeling met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen. Dit vindt allemaal plaats onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

3. GELEGENHEID BIEDEN TOT ONTWIKKELING VAN DE PERSOONLIJKE COMPETENTIES

De pedagogisch medewerkers houden rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen en het individuele kind. Oog voor de verschillen hierin is erg belangrijk bij het samenvoegen van het KDV en de BSO. Kinderen worden “beloond” en gestimuleerd om het zelfvertrouwen te laten groeien.

Er is divers spelmateriaal aanwezig voor de kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. De ruimte is uitdagend aangekleed voor alle leeftijden. Voor de baby's is er een box aanwezig zodat ze de rust kunnen ervaren wanneer dat nodig is. Voor de oudere kinderen van het KDV en de BSO-kinderen nodigt het uit om op onderzoek uit te gaan. Er zijn hoeken gecreëerd zodat de BSO-kinderen zelf knutselmateriaal kunnen pakken. Lijm, scharen e.d. staan goed weggeborgen voor de KDV-kinderen, maar BSO-kinderen hebben de mogelijkheid dit zelf te pakken. De kinderen hebben de vrijheid om te spelen met het speelgoed of spel wat ze willen, wanneer het met kleinere voorwerpen is mag dat alleen aan de tafel, of in een andere BSO-ruimte. De BSO-kinderen wordt aangeleerd oplettend te zijn met het materiaal en hierbij rekening te houden met de KDV-kinderen. De BSO-kinderen geven het aan bij de pedagogisch medewerker wanneer zij iets pakken om mee te spelen en/of knutselen, zodat er een oogje in het zeil kan worden gehouden.

4. KINDEREN GELEGENHEID BIEDEN OM ZICH NORMEN EN WAARDEN EN DE CULTUUR VAN EEN SAMENLEVING EIGEN TE MAKEN

Op de groep worden afspraken gemaakt en nagekomen. Er zijn materialen op de groep die voor de KDV-kinderen zijn en spullen die voor de BSO-kinderen zijn. Hier gelden vaste regels voor. Deze worden met de kinderen regelmatig doorgenomen.

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan alle kinderen. Aan de BSO-kinderen wordt getoond hoe er met de kinderen van het KDV omgegaan wordt zoals geduld hebben voor elkaar en zorgzaamheid tonen. Hierin is het van belang dat de BSO-kinderen niet te veel geremd worden in hun doen en laten, maar daarbij wel leren wat belangrijk is voor de jongere kinderen. Rustig door de groepen lopen behoort al tot één van de huisregels waarvan de kinderen op de hoogte zijn. BSO-kinderen kunnen hierin op hun beurt weer een voorbeeld zijn naar de KDV-kinderen. Ook leren om respect te hebben voor elkaars gevoelens, andere ideeën, levensovertuiging en culturen hoort hierbij. Dit leren BSO-kinderen op school en zij nemen dit mee naar het KDV. De pedagogisch medewerkers zullen hierin een belangrijke rol spelen om toe te zien hoe het jongere kind hiermee omgaat en daarin te ondersteunen als dat nodig is.

TOT SLOT: HOE WORDT DE AANDACHT EN INTERACTIE MET DE KINDEREN GEWAARBORGD?

Het kan voorkomen dat er twee baby's op de groep van het KDV aanwezig zijn en drie BSO-kinderen en dat beide baby's bijvoorbeeld tegelijk een fles nodig hebben en de andere baby naar bed moet. Om de aandacht en

interactie met de kinderen te verdelen en te waarborgen wordt er met de BSO-kinderen overlegd wat zij willen doen. Bijvoorbeeld zelf wat knutselen of een spelletje spelen met elkaar. De pedagogisch medewerker geeft uitleg aan de kinderen dat beide baby's even de aandacht nodig hebben en dat, zodra ze terug is, weer bij de BSO-kinderen aanwezig zal zijn. Wanneer de kinderen het willen mogen ze de pedagogisch medewerker eventueel helpen met een fles geven of een baby naar bed te brengen. De pedagogisch medewerker houdt hierbij rekening met de behoeften van de baby. Tijdens het uitvoeren van deze taken zal de pedagogisch medewerker altijd aanspreekbaar en benaderbaar zijn voor de kinderen en zal dit in deze situaties duidelijk benoemen naar de kinderen toe.